

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Чередниченко А. Н.  
№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О. В.

От « 01 » 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Психология и выбор профессии»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна  
высшая категория

Кличка 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Программа элективного курса по профориентации «Психология и выбор профессии» в 9 классе составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Требования Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в последней редакции;
- Учебный план МБОУ Кличкинской СОШ;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа по Психологии и выбору профессии разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом примерной программы среднего общего образования по Психологии и выбору профессии под редакцией Резапкина Г.В. 9 класс. Москва: «Генезис», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на УМК предпрофильной подготовки под редакцией Г.В. Резапкина, Москва «Генезис», 2019 год.

Учебно-методическое пособие: под редакцией Г.В. Резапкина, «Психология и выбор профессии», Москва «Генезис», 2019 год.

### Общая характеристика учебного предмета

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п.

**Цель:** Создание системы психолого-педагогического сопровождения для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к стрессоустойчивости и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленной цели в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

1. формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
2. ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. создание психологического сопровождения учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
4. формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

5. Развитие личной культуры и самопознания, профориентационная подготовка, формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса «Психология и выбор профессии» в 9 классе отводится 17 часов, 1 час в неделю в течении 1-го полугодия. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой и итоговой диагностики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты проекта «Моя будущая профессия».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

-рефлексия.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать **индивидуально и в группе**, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-умение планировать и регулировать свою деятельность.

**Предметные результаты:**

-*знание основных психологических понятий*: психические процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;

-умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);

-овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;

- профессия, должность, специальность, типы профессий, их признаки, свой профессиональный тип личности, профессиональные качества.

-умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

## Содержание учебного курса

### 1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### Модуль1. Что я знаю о своих возможностях (4 час.)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента.

Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета

## **Модуль 2. Что я знаю о профессиях (4час.)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация.

Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

## **Модуль 3. Способности и профессиональная пригодность (5 час.)**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей.

Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Способности к профессиям социального типа.

## **Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры (4 ч).**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество во часов</b>
1	Что я знаю о своих возможностях	4
2	Что я знаю о мире профессий	4
3	Способности и профессиональная пригодность	5
4	Планирование профессиональной карьеры	4
Всего:	17 ЧАС.	

**9 класс, 17 час.**

№ урока	Тема	Кол- во час.	Диагностический материал	Дата
<b>Модуль 1. Что я знаю о своих возможностях. (4 час)</b>				
1	Самооценка и уровень притязаний.		Диагностика. Составляющие самооценки, способы повышения самооценки.	07.09.2023г
2	Темперамент и профессия	1	Определение темперамента (Модификация личностного опросника Г. Айзенка)	14.09.2023г
3	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность.	1	Методика «Определение уровня тревожности». Тест эмоций.	21.09.2023г.
4	Определение типа мышления. Внимание и память	1	Методика «Определение типа мышления» (модификация)	28.09.2023г.
<b>Модуль 2 . Что я знаю о мире профессий. (4 час)</b>				
5	Классификация профессий. Признаки профессий.	1	Определение типа будущей профессии. (методика Е.А. Климова)	05.10.2023г
6	Профессия и здоровье	1	Анкетирование «Моё здоровье»	12.10.2023г
7	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	Модификация методики Н.С. Пряжникова)	19.10.2023г.
8	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)	26.10.2023г.
<b>Модуль 3. Способности и профессиональная пригодность. (5 час)</b>				
9	Способности общие и	1	Определение	02.11.2023г.

	специальные. Способности к практическим видам деятельности.		технических способностей	
10	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития)	16.11.2023г.
11	Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности.	1	Поведение в конфликте. Тест Томаса	23.11.2023г.
12	Способности к предпринимательской деятельности	1	Оценить степень выраженности у себя способностей к предпринимательской деятельности	30.11.2023г.
13	Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности	1	Оценить степень выраженности у себя способностей к профессиям артистического типа.	07.12.2023г.
<b>Модуль 4. Планирование профессиональной карьеры (4 ч)</b>				
14	Мотивы и потребности.		Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)	14.12.2023г.
15	Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.		Профессионально важные качества, тест.	21.12.2023г.
16	Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии		Определить направление будущей профессиональной деятельности	28.12.2023г.
17	Промежуточная аттестация. Защита проекта «Моя будущая профессия»			11.01.2024г.

Итого: 17 часов.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
2. Психология популярных профессий/род ред. Л.А. Головей. СПб.: Речь, 2003.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
6. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.